



HØRSHOLM KOMMUNE

Ulvemosehuset

Tilsynsrapport pædagogisk tilsyn december 2023

Det pædagogiske tilsyn

Det pædagogiske tilsyn skal fremme udvikling af læringsmiljøer i dagtilbud, der sikrer alle børns trivsel, udvikling, læring og dannelse. Det pædagogiske tilsyn består primært af et udviklingsorienteret tilsyn, samt kontinuerlige tilsyn og evt. uanmeldte tilsyn.

Det overordnede formål med det pædagogiske tilsyn er at:

- **Kontrollere at gældende politikker og lovgivning efterleves**
- **Kvalitetssikre den pædagogiske praksis**
- **Understøtte den pædagogiske udvikling i det enkelte dagtilbud**

Det pædagogiske tilsyn skal desuden understøtte udviklingen af en evalueringskultur på dagtilbudsområdet i Hørsholm Kommune. I tilsynet er der derfor fokus på at anvende en systematisk og databaseret tilgang, som bidrager til gennemsigtighed og åbenhed i dialogen og samarbejdet mellem fagpersoner, administration, politisk niveau og forældre om udvikling af kvaliteten i dagtilbud.

Det udviklingsorienterede anmeldte tilsyn

Hvert andet år gennemføres det udviklingsorienterede anmeldte tilsyn i alle kommunens daginstitutioner. Det udviklingsorienterede tilsyn bruges til at drøfte og vurdere den pædagogiske kvalitet.

Tilsynet består af:

- Observationer i daginstitutionen. Observationerne foretages af ekstern konsulent/eller pædagogisk konsulent samt daginstitutionslederen og en pædagog.
- Dialogmøde med deltagelse af observatørerne; pædagogisk konsulent, daginstitutionsleder og pædagog. Deltagerne gennemgår observationer og har fælles dialog om styrker og udviklingspunkter ift. til kvaliteten af det pædagogiske miljø.
- Tilsynsrapport med opsamling på styrker og udviklingspunkter fra observationer. Samt en vurdering af de overordnede temaer og konklusioner fra dataindsamlingskemaet. Rapporten tager udgangspunkt i den pædagogiske konsulents vurdering af det pædagogiske miljø i daginstitutionen.

Uanmeldt tilsyn

Der afholdes minimum 3 uanmeldte tilsyn om året i udvalgte kommunale, selvejende, pulje er private dagtilbud. Center for Dagtilbud Og Skole fører uanmeldte tilsyn ud fra to kriterier:

1. Planlagt uanmeldt tilsyn for at leve op til lovkravet om, at der både skal føres anmeldte og uanmeldte tilsyn. Dagtilbuddene udvælges i samarbejde mellem leder af dagtilbudsområdet og den pædagogiske konsulent. Dette kan ske ud fra et tilfældighedsprincip eller en konkret vurdering.
2. Uanmeldt tilsyn på baggrund af henvendelser til Center for Dagtilbud Og Skole med informationer om konkrete forhold i dagtilbuddet, der giver anledning til bekymring. Det kan være forældre eller andre borgere, der undrer sig eller klager over konkrete forhold. Henvendelsen kan også komme fra andre centre i kommunen, fx i forbindelse med tværfagligt samarbejde.

Ved uanmeldte tilsyn er det alene en ekstern konsulent eller den pædagogiske konsulent, der laver observationer.

Læsevejledning

I rapporten finder du faktuelle oplysninger og opsamling på de væsentligste styrker og udviklingsområder fra observationerne under tilsynsbesøget i institutionen og dataindsamlingen. I slutningen af rapporten finder du kommentarer til tilsynsrapporten. Kommentarerne er udarbejdet i institutionens forældrebestyrelse.

Vurderinger i tilsynsrapporten

Det er den pædagogiske konsulents observationer og vurderinger, der ligger til grund for opsamlingen på styrker og udviklingsområder i tilsynsrapporten. I observationerne er KIDS- redskabet brugt til at vurdere den pædagogiske kvalitet af hverdagsituationer i daginstitutionen.

Skemaet indeholder en række temaer med udsagn, som gradueres på en skala fra 1-5 med udgangspunkt i observationerne. På den baggrund genereres en score, som indikerer den pædagogiske kvalitet inden for hvert tema. Tilsynsrapporten samler op på de temaer, som har fået henholdsvis den højeste og laveste score. De præsenteres i tilsynsrapporten som væsentligste styrker og udviklingsområder.

Følgende vurdering anvendes i forbindelse med den samlede konklusion på tilsynet:

Konklusion	Kvalitet	Anbefaling	Opfølgning
Uden bekymring	Fremragende	Vedligeholdende indsatser	
Uden bekymring	God	Videreudvikle indsatser	
Uden bekymring	Tilstrækkelig	Justering af praksis	Opfølgningsmøde
Bekymring	Utilstrækkelig kvalitet	Ændring af praksis	Skærpet tilsyn
Alvorlig bekymring	Ringe kvalitet	Ændring af praksis	Skærpet tilsyn med handleplan

FAKTUELLE OPLYSNINGER	
Dagtilbuddets navn og adresse	Daginstitutionen Ulvemosehuset Ulvemosen 5 2960 Rungsted Kyst
Institutionstype og antal børn	Integreret daginstitution 16 vug. og 56 børnehavebørn alt 72 børn
Antal personale	19
Antal pædagoguddannede	7
Antal Pædagogisk assistent uddannede	1
Antal med anden eller uden pædagogisk uddannelse	11
Dato for observationer	4, 5 og 11 dec. 2023
Dato for tilsynsmøde	16. jan 2024
Deltagere i tilsynsmøde	Pernille Dalgaard, Marie Plum, Pia-Charlotte Olsen og Mette
Tilsyn udført af	Mette-Ann og Pia Charlotte Olsen
Særlig information relateret til tilsynets gennemførelse	1. marts vil vi have 9 pædagoguddannede ansat.

OPSAMLING FRA SIDSTE TILSYN OKTOBER 2021
Konklusion/anbefalinger fra sidste tilsyn
 Hvordan har I arbejdet med det siden sidst tilsyn? Alt er forandret siden sidste tilsyn, så det kan ikke sammenlignes. Vi har arbejdet på alle parametre.

SAMLET KONKLUSION FOR ANMELDT PÆDAGOGISK TILSYN DECEMBER 2023	
Tema	Indstilling
Opsamling fra sidste tilsyn	Intet at bemærke Det vurderes, at der er arbejdet med indsatsområderne fra sidste tilsyn.
Lovmæssige minimumskrav	Intet at bemærke Det vurderes, at alle lovmæssige minimumskrav er opfyldt.
Sikkerhed	Intet at bemærke Det vurderes, at alle sikkerhedsmæssige krav er opfyldt.

Den pædagogiske læreplan	Anbefaling Den pædagogiske læreplan afspejler sig i praksis. Det vurderes, at Ulvemosehuset arbejder målrettet med at implementere den i den pædagogiske hverdag, hvilket afspejler sig i årsplan, månedsplan, ugeplan og i dagsplanen, som rummer både aktiviteter, lege, rutiner og herunder børnesynet. Den anbefales at den pædagogiske læreplan evalueres med evt. justering for øje.
KIDS-observationer	Intet at bemærke Samlet set vurderes KIDS-observationerne i god kvalitet. Det er temaerne relationer og leg og aktivitet, der ligger højest. Styrker og udviklingsområder med anbefalinger fremgår i et selvstændigt afsnit. Der har været en god stemning omkring observationerne og den efterfølgende dialog, som opleves som havende en stor værdi for det igangværende udviklingsarbejde i Ulvemosehuset, fordi man både får øje på den udvikling, der er sket og det, som man kan arbejde videre med.
Børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse	Intet at bemærke Det vurderes at der generelt er god trivsel blandt børnene i Ulvemosehuset. Ulvemosehuset er i gang med at gøre sig erfaringer med Sprogtrappen. Derudover anvendes SOS, dialogværktøj og sprogvurderinger af børnene og pædagogerne har dagligt fokus på børnenes trivsel. Ved bekymring inddrages leder og forældre, ligesom der også er fokus på om det er nødvendigt med justeringer i læringsmiljøet.
Tværfagligt samarbejde	Intet at bemærke Der er fokus på at arbejde med de pædagogiske læringsmiljøer og understøttende organisering i de rammer der er. Derudover beskrives der et godt og tæt samarbejde med PPR, ressourcepædagoger og skole/sfo.
Forældresamarbejde	Intet at bemærke Det vurderes, at der er et godt og tæt forældresamarbejde og høj forældretilfredshed i Ulvemosehuset – både i hverdagen og med bestyrelsen, som der er stor opbakning fra.

Personale – organisering, kvalifikationer og trivsel	<p>Intet at bemærke</p> <p>Der er en kombination af medarbejdere, der har været i Ulvemosehuset igennem flere år og nye medarbejdere. Den generelle rekrutteringsudfordring ift. uddannede pædagoger gør sig også gældende her og pt er der en lidt højere andel af pædagogmedhjælpere end pædagoger. En medarbejder er i gang med at uddanne sig til pædagog og yderligere to medarbejdere starter på pædagoguddannelsen i august 2024.</p> <p>Der fokus på løbende udviklingsprocesser, og introduktion af nye medarbejdere, som er med til at understøtte den generelle udvikling og kvaliteten i både læringsmiljøer og arbejdsmiljøer m.m..</p> <p>Ulvemosehuset deltager i et fælles kommunalt kompetenceudviklingsforløb om børnesyn og relationskompetence.</p>
---	--

TILSYNETS SAMLEDE VURDERING

Ulvemosehuset er et velfungerende dagtilbud, som samlet set vurderes til at have god kvalitet. Læreplanen og det pædagogiske grundlag afspejler sig i praksis og det er kendetegnende i både lege, aktiviteter og rutinesituationer, hvor der dog ses enkelte undtagelser.

Ulvemosehuset har en god organisering og struktur med tydelige temaer og variation i legetøj og materialer. Personalet har generelt en anerkendende, god og venlig tone og er fleksible i deres tilgang til børnene.

Nedenstående styrker og udviklingsområder med anbefalinger tager afsæt i KIDS-vurderingen, som er foretaget af en ekstern konsulent. Styrker og udviklingsområder fremgår desuden af Ulvemosehusets udviklingsplan, som er rammen om det videre arbejde frem til næste tilsyn.

Styrker

Fysiske læringsmiljøer indendørs	
Fysiske læringsmiljøer indendørs	Der fremgår flere tydelige temaer på alle stuer og der ses være varieret legetøj og materialer, som er intakte og i god stand.
Relationer	<p>Det er tydeligt at observere, at der gennemgående i hele huset er en anerkendende og venlig tone. Det er tydeligt at se og mærke at de voksne interesserer sig for børnene og møder dem med nysgerrighed og forståelse. Personalet ses at være opmærksomme og imødekommende ved modtagelse og afsked af børnene. De voksne er gode til at kommunikere med børnene ud fra deres alder og udvikling, og de voksne opmærksomhed er for det meste rettet mod børnene snarere end de andre voksne.</p> <p>Personalet ses at være opmærksomme på at inddrage alle børnene i fællesskabet, også børn i udsatte positioner, og der ses mange gode eksempler på at de voksne understøtter børnenes muligheder for at danne venskaber og knytte sig til andre børn. Der er dog lidt variation ift. det sidste.</p>
Leg og aktivitet	<p>På observationsdagen ses personalet at tilbyde børnene mange forskelligartede aktiviteter. Der er god fordeling af børnene i aktiviteterne og børnene ses at være engagerede og optaget af det de voksne sætter i gang. Derudover ses aktiviteterne at være aldersrelevante, og børnene kan selv vælge at deltage eller engagere sig i noget andet. Børnene har meget medbestemmelse i aktiviteterne og bliver lyttet til når de har noget på hjerte. De voksne er gode til at fordele sig, sådan at der hele tiden er en voksen ved (eller med) i børnenes lege, en voksen eller flere ved en aktivitet og en der ordner det praktiske. Dette gør at der ses flere eksempler på at børnene kommer i fordybet og længerevarende lege. Der er ikke helt den samme struktur om eftermiddagen.</p>
Udviklingspunkter	
Fysiske læringsmiljøer inde og ude	<p>Enkelte steder ses temaet ikke så tydeligt, og der mangler legetøj til at understøtte legeområdet. Der er forskel fra stue til stue og udendørs ift. hvorvidt legetøj og materialer er stillet klar og indbydende til børnenes leg. Det anbefales</p> <ul style="list-style-type: none"> · at fortsætte med det gode arbejde med at skabe afgrænsninger og tydelige tematiseringer · gennemgå alle legeområderne og vælg det tema der ønskes, samt materialer og legetøj der understøtter det, så det bliver nemmere for børnene at afkode de enkelte legeområder · at være endnu mere opmærksomme på om legetøj og materialer på alle stuerne er sat vejledende og inspirerende op til børnene · at se på hvilke legeområder udendørs, der kan indbyde til mere rolige lege og rollelege

Relationer	<p>I personalegruppen ses lidt variation ift. i hvor høj grad de voksne møde børnene med bekræftelse og respons, og der ses flere eksempler hvor de voksne forsøger at møde barnet anerkendende, men hvor det ikke lykkes til fulde.</p> <p>Det anbefales</p> <ul style="list-style-type: none"> · (særligt i leg og aktiviteter) at personalet har mere fokus på at børnene får øje på hinanden, så børnenes muligheder for at udvikle venskaber og mulighederne for at skabe gode små oplevelser børnene imellem, øges · at arbejde videre med at udvikle det bekræftende og responsive samspil, hvor børnene både kropsligt og sprogligt bliver bekræftet i deres oplevelser, følelser og intentioner. · at være opmærksomme på at møde hvert barn som et enkelt individ og ikke kun som en del af fællesskabet
Leg og aktivitet	<p>På observationsdagen ses de lege der opstår primært at være børneinitierede, og voksendeltagelsen i legene ses med stor variation. Det meste af personalet ses hovedsageligt passive eller observante når børnene leger, dette betyder også at der observeres mere støtte og dialogisk involvering i aktiviteterne end legene.</p> <p>Det anbefales</p> <ul style="list-style-type: none"> · at være opmærksomme på balancering af lege og aktiviteter, så leg fylder lige så meget som aktiviteter i løbet af en dag, og får lige så meget voksendeltagelse · at personalet er mere opmærksomme på at børnene igennem dagen kommer i fordybelse og længerevarende lege, og at de ikke går rundt fra det ene til det andet uden rigtig at være optaget af noget, særligt om eftermiddagen · at personalet igangsætter og deltager i flere lege, som et større antal børn kan deltage i · at igangsætte flere aktiviteter og lege når børn og voksne er udendørs.

Tilsynets samlede konklusion			
Konklusion	Kvalitet	Anbefaling	Opfølgning
Uden bekymring	God	Videreudvikle indsatsen	Næste tilsyn

DAGTILBUDETS KOMMENTARER TIL RAPPORTEN

Dagtilbuddet har ikke haft mulighed for at kommentere tilsynsrapporten inden offentliggørelsen. Så snart kommentarer er i hus, vil tilsynsrapporten blive opdateret.

--