



HØRSHOLM KOMMUNE

Pædagogisk tilsynsrapport

Ulvemosehuset
Oktober 2021

1. Det pædagogiske tilsyn

Det pædagogiske tilsyn skal fremme udvikling af læringsmiljøer i dagtilbud, der sikrer alle børns trivsel, udvikling, læring og dannelse. Det pædagogiske tilsyn består primært af et udviklingsorienteret tilsyn samt kontinuerlige tilsyn og evt. uanmeldte tilsyn.

Det overordnede formål med det pædagogiske tilsyn er at:

- **Kontrollere at gældende politikker og lovgivning efterleves**
- **Kvalitetssikre den pædagogiske praksis**
- **Understøtte den pædagogiske udvikling i det enkelte dagtilbud**

Det pædagogiske tilsyn skal desuden understøtte udviklingen af en evalueringskultur på dagtilbudsområdet i Hørsholm Kommune. I tilsynet er der derfor fokus på at anvende en systematisk og databaseret tilgang, som bidrager til gennemsigtighed og åbenhed i dialogen og samarbejdet mellem fagpersoner, administration, politisk niveau og forældre om udvikling af kvaliteten i dagtilbud.

1.1 Det udviklingsorienterede tilsyn

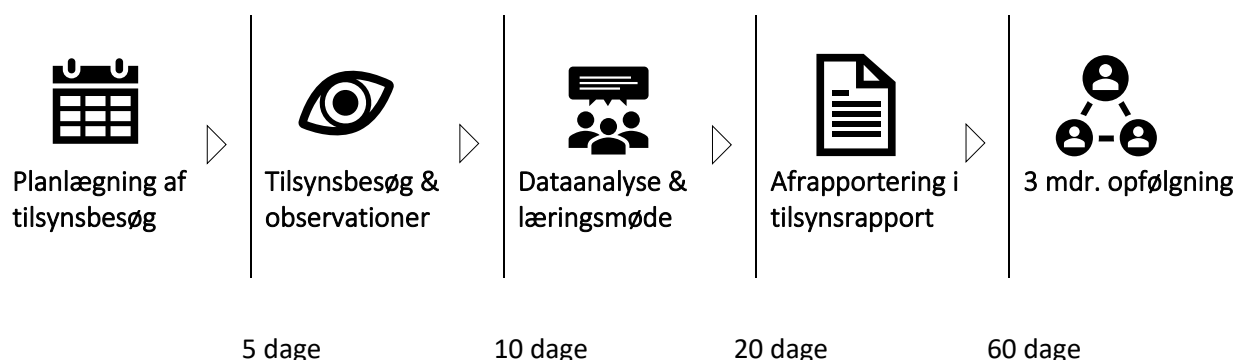
Hvert andet år gennemføres det udviklingsorienterede tilsyn i alle kommunens daginstitutioner. Det udviklingsorienterede tilsyn bruges til at drøfte og vurdere den pædagogiske kvalitet.

Tilsynet består af:

- Observationer i daginstitutionen. Observationerne foretages af en pædagogisk konsulent, daginstitutionens leder og en pædagog.
- Læringsmøde med deltagelse af observatørerne; pædagogisk konsulent, daginstitutionens leder og pædagog. Deltagerne gennemgår observationer og har fælles dialog om styrker og udviklingspunkter ift. til kvaliteten af det pædagogiske miljø.
- Tilsynsrapport med opsamling på styrker og udviklingspunkter fra observationer. Rapporten tager udgangspunkt i den pædagogiske konsultants vurdering af det pædagogiske miljø i daginstitutionen.

1.2 Tidsplan for det udviklingsorienterede tilsyn

Herunder ses den generelle tidsplan for det pædagogiske tilsyn



1.3 Læsevejledning

I rapporten kan du læse opsamlingen på de væsentligste styrker og udviklingsområder fra observationerne under tilsynsbesøget i institutionen. I slutningen af rapporten finder du daginstitutionens samlede score samt kommentarer til tilsynsrapporten. Kommentarerne er udarbejdet i institutionens forældrebestyrelse.

2. Vurderinger i tilsynsrapporten

Det er den pædagogiske konsulent's observationer og vurderinger, der ligger til grund for opsamlingen på styrker og udviklingsområder i tilsynsrapporten. I observationerne er KIDS-redskabet brugt til at vurdere den pædagogiske kvalitet af hverdagsituationer i daginstitutionen.

Skemaet indeholder en række temaer med udsagn, som gradueres på en skala fra 1-5 med udgangspunkt i observationerne. På den baggrund genereres en score, som indikerer den pædagogiske kvalitet inden for hvert tema. Tilsynsrapporten samler op på de temaer, som har fået henholdsvis den højeste og laveste score. De præsenteres nedenfor som væsentligste styrker og udviklingsområder.

Generelle oplysninger

Om daginstitutionen

Daginstitution: Ulvemosehuset

Institutionstype: vuggestue og børnehave

Normering: 72 børn

Om det pædagogiske tilsyn

Pædagogisk tilsyn gennemført: den 25. oktober 2021

Dialogmøde afholdt: den 7. december 2021 & 9. december 2021

Tilsyn gennemført af

Pædagogisk konsulent: Stine Værnbo

Daginstitutionsleder: Marie Plum

Pædagog: Alexandra Sørensen

3. Opsamling på styrker og udviklingsområder fra tilsynet

Ulvemosehuset er en integreret institution med fokus på at alle børn oplever sig, som en betydningsfuld bidragsyder i flere fællesskaber og at hvert enkelt barn skal opleve sig som set og hørt. Hovedfokus ligger på barnets sprogligeudvikling socialeudvikling og selvhjulpenhed.

Nedenfor præsenteres konklusionerne på de væsentligste styrker som kendetegner den pædagogiske kvalitet i Ulvemosehuset samt de væsentligste udviklingsområder, som institutionen skal arbejde med for at styrke kvaliteten. Styrker og udviklingsområder tager afsæt i KIDS-vurderingen foretaget af den pædagogiske konsulent. Som det fremgår af bilag 5.1 scorer to af

institutionens styrker nøjagtigt ens. Det drejer sig om følgende items; *Fysiske omgivelser* samt *Opmærksomhed*.

3.1 Styrker

Demokrati & deltagelse

Observationer viser, at børnene har indflydelse på leg og selvvalgte aktiviteter. Børnene har som udgangspunkt ikke selv indflydelse på, om de kan være inde eller ude. Alt afhængig af pædagogiske hensyn og planlægning får børnene jævnligt indflydelse på hverdagen. Personalet arbejder med fleksibilitet i planlægningen ift. børnenes individuelle behov, og børnene bliver ofte hørt, og de får mulighed for at have indflydelse på hverdagens rutiner.

Alle børn har indflydelse på måltidet ift. hvad de ønsker at få på deres tallerken. Frokosten som pædagogisk aktivitet kan med fordel have mere fokus på at skabe bedre rammer for fordybelse, fx ved mindre grupper og med fælles måltidspædagogik.

Institutionen ønsker, at måltidet skal være et fællesskab, hvor personalet arbejder med *madmod* og med aktiv deltagelse med dialog og nærvær. Børnene inddrages i borddækning og de praktiske gøremål omkring måltidet. Børnene har indflydelse på, hvornår de er færdige med måltidet.

De voksne er opmærksomme på at møde børnene som ligeværdige deltagere og at lytte til børnenes udsagn.

Det anbefales, at personalet er opmærksomme på rammerne for det pædagogiske måltid, herunder at de voksne deltager i et pædagogisk måltid samt at der etableres en fælles ramme for måltidspædagogikken for hele huset.

Opmærksomhed

Der ses glade og imødekommende voksne i kontakt med børnene, hvor de voksne generelt har god opmærksomhed på børnene. Der er længerevarende fokuseret kontakt med øjenkontakt. Det ses, at øjenkontakten kan variere fra voksen til voksen. Det kan være et opmærksomhedspunkt, om alle voksne kender betydningen heraf.

Observationerne viser børn og voksne sammen i fordybelse, både i større og mindre grupper. Der er i gennemsnit 3,5 børn pr. voksen i vuggestuen og 7 børn pr. voksen i børnehaven.

Børnene har gode muligheder for at lave noget sammen med andre eller for sig selv i fred for andre. Det ses, at de voksne hjælper og guider de børn, der har vanskeligt ved at fastholde opmærksomhed i leg.

Det ses, at der afleveres børn midt i samlingerne om morgenen. Dette ses i begge afdelinger. Det skaber uro og fjerner fokus fra samlingen som pædagogisk aktivitet.

Fysiske rammer

Institutionen er et ældre hus med førstesal og med små kroge og skæve vinkler. Der ses *rum i rummet* i børnehaven, og gode muligheder for skabe *rum i rummet* i vuggestuen med henblik på at tydeliggøre og afskærme legezonerne samt at dele rummene op i forhold til højt og lavt aktivitetsniveau.

Der kan ligeledes med fordel skabes flere opdelte legemiljøer med henblik på at beskytte legene samtidig med at der kan etableres flere *rum i rummet*, så det bliver endnu tydeligere for børnene, hvor de kan hvad i begge afdelinger.

I vuggestuen ses flere tomme hylder, hvor der ikke er legetøj eller materialer til børnene.

Det er den voksne, der åbner institutionen, der er ansvarlig for at *dække op til leg* og gøre rummene indbydende til dagen.

Legepladsen har gode tematiserede legesteder, hvor der både er mulighed for højt og lavt aktivitetsniveau. For at legepladsen endnu bedre kan understøtte legene, anbefales det, at legetøjet opdateres. Legetøjet kan med fordel sorteres, og det kan gøres endnu mere tydeligt for børnene, hvor de finder hvad. Der ses ikke klargjorte legesteder på legepladsen.

Institutionen råder ikke over faste pædagogiske værksteder, men der er mulighed for at etablere værkstedslignende rum i bestemte lokaler ved behov.

Det anbefales, at personalet indretter rummene med endnu mere fokus på at skabe rum i rummet. Det anbefales, at personalet drøfter, hvordan legepladsen klargøres til dagen, herunder hvordan aktivitetszoner med lavt aktivitetsniveau kan etableres endnu bedre og tydeliggøres for børnene samt får opdateret legetøjet.

3.2 Udviklingsområder

Erfaringsdannelse, kreativ & kritisk tænkning

Børnene har muligheder for at få erfaring med forskellige kulturer og kulturelle udtryk og værdier. Institutionen arbejder med årshjul, hvor der fokuseres på forskellige kulturelle begivenheder og traditioner, herunder både danske og udenlandske begivenheder som fastelavn & halloween.

Institutionen har mange muligheder for ture ud af huset og i nærmiljøet. Vuggestuen har faste ture med tydelige formål ud af huset i mindre opdelte grupper, både med og uden cykler. Børnehaven har brug for at organisere ture ud huset, så der på sigt etableres en fast struktur, hvor den nye styrkede læreplan integreres, og hvor det sikres, at nærmiljøet benyttes for alle børn.

Børnene har gode muligheder for at få erfaringer med naturen og naturfænomener samt muligheder for forskellige sansemæssige oplevelser gennem institutionens køkkenhave, hvor børnene er aktive deltagere i *fra jord til bord* konceptet.

Børnene har gode muligheder for at få kropslige erfaringer. Der er fx jævnligt yoga, massage og kropslige aktiviteter, hvor børnene får mulighed for at bruge kroppen på forskellige måder.

Til samling i børnehaven ses det, at børnene fortæller om deres efterårsferie, som giver børnene mulighed for at bringe deres viden om verden udenfor med ind i institutionen. De voksne er i dialog med børnene om deres oplevelser og erfaringer med verden. Der er fast samling i vuggestuen med sang, dialog om dagen og hvem der er kommet. Observationerne viser, at samlinger er ustruktureret og der ses afbrydelser flere gange, da der afleveres børn.

Der ses få stimulerende materialer på væggene. Institutionen ønsker større fokus på at skabe et mere stimulerende miljø, og har indkøbt forskellige tematiserede plakater.

Det anbefales, at institutionen skaber mere fokus på at give børnene mange forskellige erfaringer i et tydeligere stimulerende miljø, fx med plakater og billeder fra forskellige steder i verden med henblik på fokuseret erfaringskabende dialog.

Det anbefales, at samlinger som pædagogisk aktivitet struktureres tydeligere med henblik på at skabe fælles fokus, læring og erfaringsdannelse i børnegruppen.

Leg & aktivitet

Observationerne viser, at børnene har mulighed for længerevarende lege og for at fortsætte legen på et senere tidspunkt. De kan fx lade Lego, perleplader eller kreative ting stå til næste dag.

Det ses, at der mangler beskyttelse af legen i vuggestuen, fx leger nogle børn med Lego på et tæppe midt på gulvet, hvor alle andre børn og voksne går lige igennem flere gange. Her kan med fordel etableres et beskyttet legeområde til fx Lego.

Der ses gode muligheder for beskyttelse af legen i børnehaven, hvor der er etableret flere legezoner gennem den fysiske indretning. Det er stadig muligt at afbryde og forstyrre leg, da flere legeområder ikke er "lukket helt af". Dette ses både i vuggestuen og i børnehaven, at flere børn forstyrres i leg på gulvet, når andre børn kommer forbi.

Det ses, at de voksne deltager i forskellige aktiviteter, og at de voksne er aktive i forhold til at deltage i forskellige legeformer. De voksne kan igangsætte flere aktiviteter, også i middagsstunden hvor der er flere børn, der flagrer fra det ene til det andet.

Observationerne viser, at de voksne bør have en større aktiv rolle i at udfordre lege og blive bedre til at strukturere dette. Strukturerede aktiviteter planlægges ud fra ugeplaner. Der arbejdes efter ugeplaner i både vuggestue & børnehave med henblik på pædagogisk indhold og aktiviteter. Det ses, at der er brug for tydeligere struktur på legepladsen i forhold til, hvilke voksne der gør hvad gennem hele dagen.

Observationerne viser, at frokosten som pædagogisk aktivitet i langt højere grad bør struktureres med et pædagogisk sigte. I børnehaven er der under frokosten meget larm, og det ses, at børnene i storbørnsgruppen ikke selv øser mad op. Børnene deltager ikke i borddækning eller oprydning eller ses som aktive deltagere i måltidet. I de andre børnegrupper øser nogle børn selv mad op. Det ses, at begge voksne er væk fra den ene gruppe børn på samme tid under måltidet. Observationerne viser, at frokosten generelt mangler fordybelse, erfaringsdannelse og pædagogisk formål. Samtidig ses det også, at frokosten afvikles forskelligt i de tre børnehavegrupper.

I vuggestuen ses det, at alle børn spiser sammen fordelt ved 4 borde. Observationerne viser, at de voksne spiser egen medbragt mad og ikke spiser det samme som børnene.

Det anbefales, at der etableres tydelige legezoner med henblik på beskyttelse af legen.

Det anbefales, at de voksne arbejder med at strukturere og tydeliggøre planlægningen af dagen endnu mere med henblik på, at alle voksne ved, hvor de skal placere sig, og hvilket ansvar de har på pågældende tidspunkter.

Det anbefales, at personalet skaber en fælles måltidspædagogik med henblik på at inddrage børnene i måltidet som pædagogisk aktivitet. Herunder at etablere mindre spisegrupper med bedre mulighed for fokuseret dialog. Generelt ses der behov for drøftelse af måltiderne som betydningsfuld del af rutinepædagogikken og tydelige pædagogiske formål for måltiderne.

Det anbefales, at de voksne spiser et pædagogisk måltid sammen med børnene.

Socio emotionel udvikling

Observationerne viser omsorgsfulde og kærlige voksne. Der ses ikke udpræget *ansigt-til-ansigt-kontakt*. Der ses variation i medarbejdernes øjenkontakt med børnene.

De voksne er gode til at hjælpe vrede og kede af det børn. Generelt ses der få børn, der er vrede eller kede af det. Det ses ikke udpræget, at de voksne sætter ord på børnene.

Institutionen anvender *Fri for mobberi* som redskab til at fremme børnenes mentalisering, fx at rumme og forstå følelser. Der anvendes ligeledes *tegn til tale* og bevidsthed om mimik i forhold til at være tydelige i kommunikation omkring følelser.

Det anbefales, at personalet har en fælles drøftelse om betydningen af øjenkontakt med børnene samt betydningen af at sætte ord på og bekræfte børnene. Det anbefales, at personalegruppen tager fælles udgangspunkt i KIDS materialets område 4 i forhold til at arbejde videre med fokus på den socio-emotionelle udvikling.

På baggrund af KIDS- vurderingen får Ulvemosehuset en samlet score på 347 point ud fra en skala på i alt 650 mulige point. På skalaen nedenfor fremgår det dermed, at Ulvemosehuset er placeret lige over midten af skalaen.



4. Daginstitutionens kommentarer

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældrebestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Formålet med kommentarerne er at give læserne af tilsynsrapporten indblik i, hvordan institutionen vil arbejde med tilsynsrapportens vurderinger og anbefalinger. Den pædagogiske konsulent foretager ikke ændringer i rapporten på baggrund af institutionens kommentarer, medmindre der er tale om faktuelle fejl.

Forældrebestyrelsen vurderer at det er svært at forholde sig til denne rapport, da huset ser helt anderledes ud i dag 1 år senere. Ulvemosehuset er et helt andet sted i dag. Huset har været igennem en markant transformation igennem det sidste år, siden rapporten blev udarbejdet.

Ulvemosehuset har fået en tilbygning/pavillon og har udvidet med 30 børn og 6 personaler. Hele børnehaven er blevet omstruktureret. Der er kommet markant mere plads til hvert enkelt barn. Der er kommet 2 aktivitets rum og 2 køkken/værksteder. Før var der en børnehavestue, nu er der tre børnehavestuer.

Personalet har arbejdet videre med punkterne i rapporten, som det følgende beskriver.

I august måned arbejder hele huset med Mad Mod som emne, dette føres videre hele året. Personalet har arbejdet med at være tydelige i forhold til at deltage pædagogisk i måltidet. På personale møde har personalet arbejdet med at blive bevidst om hvordan man arbejder med Mad Mod i forhold til det daglige måltid med børnene. Det er også vigtigt her at sige at måltidet handler om det sociale samvær, om relationerne og samtalerne børnene imellem og som voksen at støtte børnene i dette. Samtidig med at udforske maden og samtalen herom.

Det afleveres fortsat børn midt i samlingerne, på trods af at der er blevet arbejdet ihærdigt med dette, på næstkommende forældremøde vil dette blive bragt op, det er vigtigt at forældrene forstår at børnenes samling er vigtig og ikke skal forstyrres. Der vil blive arbejdet på forskellige initiativer så som at sætte seddel på døren.

Siden rapportens udførelse er alle stuer blevet indrettet på ny, med minimum 5 legerum på hver stue, hvor børnene kan lege uforstyrret og evt. helt lukke af for besøg. Hver legerum indeholder forskellige aktiviteter, som skal være tydelige. Dette bliver italesat jævnligt og personalet holder hinanden op på dette og inspirerer hinanden.

Legepladsen er ligeledes blevet ny indrettet, passive rum har fået funktioner, så legepladsen er forskellige legerum, det er kommet boldbane, tankstation, vaskehal, og en landsby. Der er blevet et område hvor man kan grave et hul med rigtige skovle. Der vil fortsat blive arbejdet med at udnytte alle hjørner. Personalet skal opholde sig i hver sin zone og indgå i aktiviteter med børnene, herunder arrangerer lege, det kan være et cykelværksted. Legetøjet bliver jævnligt udskiftet.

På legepladsen er der blevet sat læringsstavler op, det ene et danmarkskort og på stuerne har personalet haft fokus på at hænge lærings plakater op, samt børnenes egne projekter og fotos at ture ud af huset, som børnene, forældrene og personalet kan have dialog omkring

Der er blevet arbejdet på at samlingerne bliver struktureret tydeligt, med henblik på fælles fokus, læring og erfaringsdannelse i børnegruppen, husets ressource pædagog har sparet med personalet på alle stuer og givet sine anbefalinger i forhold til samlingerne og struktur på stuerne, samlingerne bliver nu afholdt i mindre grupper, med samme struktur.

Alle stuer har udarbejdet en månedsplan en ugeplan og en dagsplan. Dette er et vedvarende arbejde, her arbejdes med hvem, hvad, hvorfor og hvor. Dette er lavet både for personalet, men også for

børnene, så børnene kan følge med i hvordan dagen ser ud og hvad de nu skal. Der er sat fotos op så børnene ved, hvor de skal sidde og hvem de er hjælper sammen med.

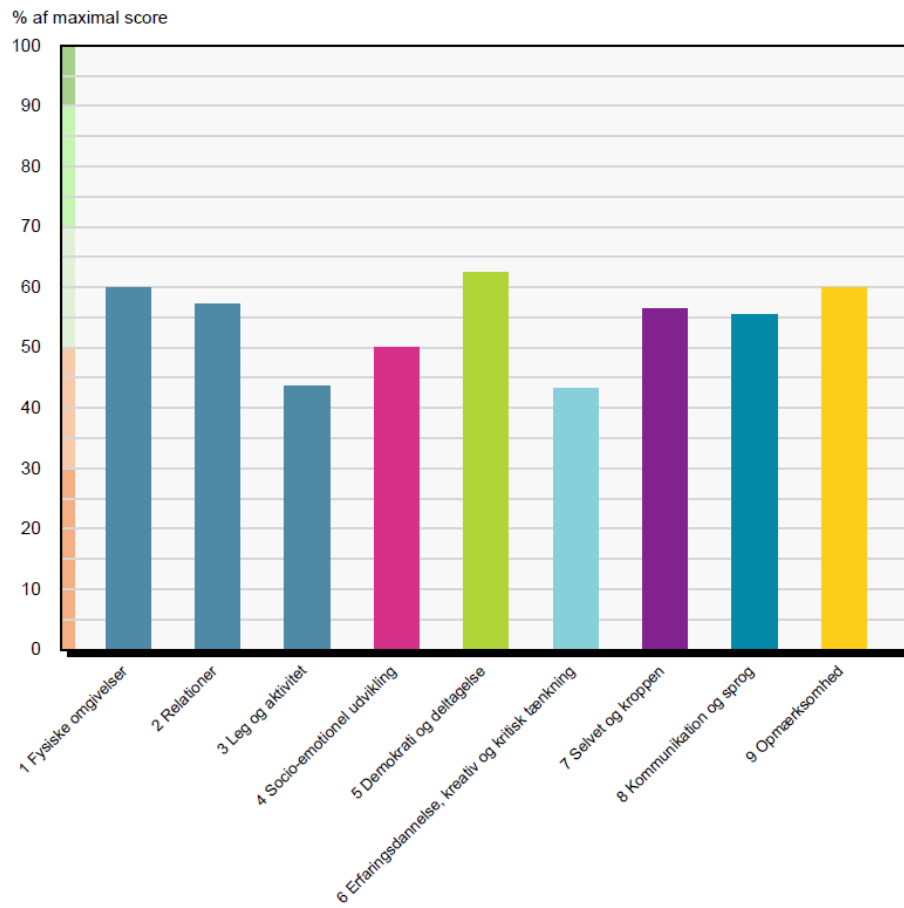
Personalet er bevidste om 5 turs samtale, hvor øjenkontakt er afgørende. Læseleg og fri for mobberi er en vigtig del af hverdagen. Da stuerne nu har max 18 børn er der en bedre kontakt og kendskab mellem stuen personale og det enkelte barn, der arbejdes videre med fokus på den socio-emotionelle udvikling.

Forældrebestyrelsen Ulvemosehuset 24/9 2022

5. Bilag

5.1 Overblik over resultater af KIDS- observationer

Vurdering af de 9 områder



5.2

Bilag 2: Daginstitutionens egen registrering af øvrige forhold

Spørgsmål	Dagtilbudslederens svar
Har institutionen afholdt medarbejderudviklingssamtaler (MUS) inden for de sidste 2 år?	Ja
Er institutionen og medarbejderne bekendt med Hørsholm Kommunes sikkerhedspolitik?	Ja
Er der gennemført sprogvurderinger årligt inden for de sidste 2 år?	Ja
Er der gennemført arbejdspladsvurdering (APV) i institutionen inden for de sidste 2 år?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens vejledning om hygiejne i daginstitutioner?	Ja
Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring? (0-5 års institutioner)	Ja
Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan (0-5 års institutioner)	ulvemosehuset-laereplan-2021.pdf (horsholm.dk)
Hvor mange pædagogiske dage har I afholdt i det forløbne år?	1
Har institutionen en beredskabsplan?	Ja
Gennemføres der årlige brandøvelser i institutionen?	Ja
Er der gennemført eftersyn af legepladsen?	Ja